

«Развитие связной речи и обогащение словаря в процессе нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста».

**Миронова Светлана Евгеньевна,
Воспитатель,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»,
Россия, Московская область, г.Серпухов.**

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого – любви к своей семье,
к своему жилищу, к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит
в любовь к Родной стране, к её истории.
Прошлому и настоящему, ко всему человечеству.
Д.С. Лихачов.*

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на наш взгляд, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизма "от ума" не бывает, он бывает только "от сердца". Ум как бы раскручивает духовно-нравственную работу души, а уже в свою очередь любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

Ребёнок познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. В процессе ознакомления с геральдикой происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается связная речь и обогащается словарь.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Прежде чем ребёнок начнёт воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. Поэтому задачи по патриотическому воспитанию детей мы реализуем в течение трёх лет, начиная со средней группы, по следующим мини-проектам:

- «Здравствуй, это Я!»;
- «Вместе дружная семья» (семья и детский сад);
- «Моя малая Родина» (город, микрорайон) и
- «Широка страна моя родная».

Реализуя каждый мини-проект, мы развиваем связную речь и обогащаем словарь дошкольника, так как каждый проект содержит как специально организованные занятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, составление описательного рассказа, дидактические игры и решение грамматических задач.

Рассмотрим, как развивается речь детей на конкретной теме: «Геральдика». Психологические особенности детей пятого-шестого года жизни, их любознательность, интерес к познанию окружающего мира обуславливают возможность ознакомления с государственным гербом и флагом нашей страны.

Многие современные вариативные программы воспитания, развития и обучения дошкольников содержат задачи ознакомления с государственными символами: флагом и гербом страны, мелодией гимна. Приведём примеры этих задач:

Познакомить с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос).

Формировать представление о значении Государственного флага.

Воспитывать уважительное отношение к нему, любовь к Родине, гордость за неё.

Углубить представление детей о России как государстве, в котором они живут (столица, президент).

Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи.

Обогащать словарный запас, расширять кругозор.

Поддерживать познавательный интерес к истории страны.

Прежде чем начать работу по ознакомлению детей с государственными символами, следует выявить имеющиеся у дошкольников представления о гербе и флаге России. Можно показать изображения герба и флага нашей Родины, спросить, что это, зачем нужен герб, флаг. Для этого не нужно проводить специального занятия. В процессе свободной детской деятельности, на прогулке можно задать вопросы и определить уровень знаний своих воспитанников.

В качестве примерных вопросов для беседы с детьми, предлагаю использовать следующие:

- Что это? (*Герб России, флаг России*).
- Назови цвета флага нашей страны. (*Белый, синий, красный*).
- Что означают цвета Российского флага? (*Добро и красоту; белый цвет – снег, облака, синий – небо, реки и моря, красный – огонь*).
- Что изображено на гербе России? (*Двуглавый орел, всадник, побеждающий змея*).
- Что означает изображение двуглавого орла? (*Солнце*).
- Что означает изображение всадника? (*Победу добра над злом*).
- Где можно увидеть изображение герба России? (*На монетах, документах*).
- Зачем нужно изображение герба на монетах, а изображение флага на автомобилях и самолетах? (*Чтобы можно было отличить их от монет, автомобилей и самолетов других стран*).
- Зачем стране нужны герб и флаг? (*Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком*).

Знакомя с историей происхождения Российского герба и флага, нужно помнить о ребенке, о его психологических особенностях, познавательном, эмоциональном развитии.

Для обогащения и активизации словарного запаса проводились дидактические игры: «Составь герб детского сада», «Разрезная картинка», «Ошибка художника» (дорисовать недостающую деталь в гербе), «Собери флаг».

Проводя диагностику в подготовительной группе в конце года достаточно иметь качественные изображения герба и флага России, запись государственного гимна. В процессе беседы с детьми целесообразно использовать дидактические материалы, например, рисунки и фотографии денежных знаков, транспортных средств, имеющих изображения государственных символов. Приведу пример знаний и представлений о гербе и флаге России, которые могут быть сформированы у детей подготовительной группы.

По результатам проведённой диагностики можно увидеть, что у детей значительно повысился уровень речевых умений: дети научились давать анализ пословиц. Так о пословице «Труд кормит, а лень портит» Ребята говорят: «Тот, кто работает, тот трудится, его уважают»; «Лень портит человека»; «Кто не хочет трудиться, тот будет жить не честно» и т.д. Могут составлять небольшие рассказы по пословицам. С интересом рассказывают о своей семье, стараясь сказать как можно больше и интереснее, чаще используют в своей речи сложные предложения, стараясь строить их в грамматически правильной форме. На предложение рассказать стих, который знают, рассказывают про герб (мы разучили 3 стихотворения и они их все помнят, хотя другие выученные стихи, начинают говорить

после подсказки). Повысился интерес к устному народному творчеству, к былинам и чтению стихов и произведений о Родине, о солдатах, о героях войны.

Между тем мой опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов.

Процесс знакомства с геральдикой, семьёй, Родным краем во всём его многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих название, действие, качества и помогающих анализировать изучаемый предмет и явление со всех сторон.

Вывод: развитие речи в процессе ознакомления с геральдикой, семьёй, Родным краем, происходит не только на занятиях, но и во время игры, в процессе трудовой и художественной деятельности, во время прогулки. Во всех этих видах деятельности идёт процесс углубления и систематизации знаний и понимания нравственности и патриотизма. Происходит совершенствование формы выражения мыслей: обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи. Также в речи детей появилось много новых слов, таких как: государственный гимн, флаг, символы, государство, могущество, геральдический щит, двуглавый орёл, скипетр, держава, патриот, столица, президент, семья, родственники близкие и дальние, родовое поместье, гены, генеалогическое древо и другие. Вместе с развитием речи приобретаются навыки умственного труда, совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.