

МДОУ – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по одному из направлений развития  
воспитанников № 44 «Колокольчик»

## Статья

«Формирование математических представлений  
дошкольников – что должен знать ребенок в 5 - 6 лет»

Материал подготовила:  
воспитатель Миронова С.Е.

Серпухов 2023г.

## Статья

### «Формирование математических представлений дошкольников – что должен знать ребенок в 5 - 6 лет»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Математика – что должен знать ребенок в 5-6 лет:

1. **Считать от 1 до 10** в прямом и обратном порядке, расставлять цифры в правильной последовательности.

2. **Находить** пропущенное число, узнавать цифры.

3. **Раскладывать** (составлять) числа (знать состав числа).

(Малыш уже способен понять, что каждое число, кроме единицы, состоит из двух меньших. К первому классу дети должны знать, что 10 можно разложить на 1 и 9, 5 и 5, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, а 9 состоит из 5 и 4, 6 и 3 и так далее. Запомнив все парные сочетания в числах первого десятка, ребёнок с лёгкостью освоит сложение и вычитание. Научившись раскладывать числа на части, малыши легко справляются с примерами. Например, с такими:  $2+3=5$  или  $4+1=5$ . Ребятишки знают, что состав числа 5 — это 2 и 3 или 4 и 1, поэтому считают быстро и без ошибок).

4. **Различать** понятие: «количество», «число», «цифра».

(Что такое цифра? Цифра — это письменный знак, изображающий число. Что значит слово цифра? Это слово арабского происхождения и означает ноль или пустое место. Их существует только десять. Они придуманы для обозначения числа. Цифр всего 10. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Что такое число? Число — это основное математическое понятие. Его используют для: количественной характеристики; сравнения; обозначения нумерации объектов.

Отличия числа от цифры:

- С числами можно проводить различные математические действия. С цифрами такого делать нельзя.
- Число может быть отрицательным, дробным, в отличие от цифр.
- Количество арабских цифр всего 10 (римских — 7), а чисел — бесконечное множество, т.к. они состоят из цифр

Количественный счёт — это определение количества предметов. Количественный счёт позволяет ответить на вопрос сколько? Результат счёта — это количество предметов, полученное в результате их счёта. Результат счёта не зависит от того порядка, в каком считаются предметы).

5. **Сравнивать** количество предметов, понимать значение математических знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).
6. **Уравнивать** количество предметов в группе.
7. **Решать** простые примеры и задачи на сложение и вычитание.
8. **Ориентация** в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, посередине, вверху, внизу, спереди, сзади)
9. **Узнавать** и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб.
10. **Знать** название времен года, месяцев и частей суток, их последовательность.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется в результате систематически проводимой работы педагогом на занятиях и вне их. Для проведения работы педагоги в своей деятельности используют различные средства. Среди которых можно выделить:

- наглядно дидактический материал для занятий;
- оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;
- методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;
- сборники дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;
- учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи.

Но получать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок, спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы,

машины), различной длины и толщины: палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обратите внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например: на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов(любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обратите на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обратите внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в». Обратите внимание детей на часы, особенно на те, что установлены в электроприборах: в телевизоре, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обратите внимание ребёнка на то, сколько минут он одевается, убирает постель, спросите: что можно сделать за 3 или 5 минут.